

Školní vzdělávací program  
pro předškolní vzdělávání

# Naše Země je i ve mně

Mateřská škola Nové Homole

Motto „Jak se budeme chovat ke své Zemi a k sobě navzájem, tak se nám bude na Zemi žít.“

Aktualizace k 1.9.2020

# Obsah

1. Identifikační údaje o škole
2. Obecná charakteristika školy
3. Podmínky předškolního vzdělávání
4. Organizace vzdělávání
5. Charakteristika vzdělávacího programu
6. Vzdělávací obsah
7. Evaluační systém a pedagogická diagnostika

Příloha: Plán evaluační činnosti (pro interní potřebu pedagogů)

## 1. Identifikační údaje o škole

Název: Mateřská škola Nové Homole

Sídlo: Nové Homole 152, obec Homole  
370 01 České Budějovice

Forma: příspěvková organizace od 1.11.2002

Zřizovatel: Obecní úřad Homole

Ředitelka: Marie Musilová

Zpracovatel programu: Marie Musilová a kolektiv pedagogů MŠ Nové Homole

Platnost od 1.9.2019 do 31.8.2021

## 2. Obecná charakteristika školy

Naše mateřská škola je dvoutrídni s kapacitou 50 dětí.

Je situována uprostřed vesnice Nové Homole a navštěvují ji děti z obce Homole.

V mateřské škole pracuje celkem 8 zaměstnanců, z toho 4 pedagogové, 1 školní asistentka a 3 provozní zaměstnanci. V 2 třídách jsou děti rozděleny dle věku od 3 do 6 let.

Původní přízemní jednotřídní budova byla postavena v roce 1977. V roce 2012 byla dokončena přístavba další třídy a rekonstrukce stávající budovy, s nově upravenou zahradou s přírodními prvky.

## 3. Podmínky předškolního vzdělávání

### a) Věcné podmínky

Budova mateřské školy je majetkem Obecního úřadu Homole. Dvě budovy spojené chodbou mají vlastní hygienická zařízení, třídy, ložnice a společnou šatnu. Školní kuchyně je situována v první budově spolu s přílehlými sklady a kanceláří vedoucí ŠJ. Ve druhé budově je ředitelna a další provozní sklady. Dětský nábytek, zdravotně hygienické zařízení i vybavení pro odpočinek dětí jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům, odpovídají počtu dětí. Děti se samy podílejí na výzdobě třídy a školy. Škola je vybavena venkovními kamerami a elektronickým otevíráním dveří na čipy.

Na budovu MŠ navazuje velkou terasou zahrada s přírodními prvky. Smyslový chodníček, hmyzí hotel, vrbová chýše, suchá zídka, bylinková zahrádka, záhonky a kompost umožňují dětem praktické poznávání a péči o živou přírodu. Pískoviště je v teplých měsících zastíněno, v areálu zahrady jsou dřevěné hrací prvky, altán, lavičky a dřevěný domeček na hračky. Na stromech jsou umístěny ptačí budky k pozorování hnízdění různých druhů ptáků, krmítko a pítka pro ptáčky. Zahrada se postupně doplňuje dalšími herními prvky dle finančních možností školy.

### b) Životospráva

Během celého dne je v mateřské škole pro děti zajištěn pitný režim. Děti mají možnost si nalít čaj nebo šťávu, mladším dětem pomůže učitelka nebo asistentka. Na zahradě je instalováno pítka, ke kterému mají děti snadný přístup. Mezi jednotlivými jídlami je dodržován odstup 3 hodin, správná a pestrá skladba jídelníčku odpovídá výživě zdravé mateřské školy. Při požadavku rodičů na dietu dítěte je vyhověno v rámci možností provozu kuchyně.

Děti mají dostatek času na jídlo, mohou si přidat a v klidu dojít, nejsou do jídla nuceny.

Je zajištěn pravidelný denní řád, který je natolik flexibilní, že umožňuje organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci. Při vhodném počasí jsou různé aktivity přesunuty na školní zahradu. Děti jsou denně venku s ohledem na počasí (mimo mráz pod -10, silný vítr, déšť). Děti mají dostatek pohybu během dne, doba spánku je upravena dle individuálních potřeb.

Rodiče mají možnost přivádět i odvádět děti v průběhu celého dne po dohodě s učitelkami. Pedagogové zatěžují děti vždy přiměřeně, v rámci jejich možností, děti mohou relaxovat v klidných koutcích třídy.

Všichni zaměstnanci mateřské školy se chovají podle zásad zdravého životního stylu.

V souvislosti s epidemií Covid-19 se zaměstnanci a děti řídí závaznými organizačními pokyny k provozu MŠ Nové Homole od 1.9.2020, průběžně aktualizovanými dle situace.

### *c) Psychosociální podmínky*

Respektujeme individuální potřeby dítěte, základní lidské potřeby, osobní svoboda dítěte je ohraničena pravidly, která jsou stanovena. Děti se samy podílejí na vytváření pravidel vzájemného soužití. Každé dítě má právo a možnost vyjádřit svůj názor, zejména při rozhovoru v komunitním kruhu, pedagogové nenásilně ovlivňují vztahy dětí prosociálním směrem (prevence šikany).

Vyhýbáme se nezdravému soutěžení, podporujeme kamarádské vztahy mezi dětmi.

V dětech rozvíjíme vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu.

Převažují pozitivní hodnocení, podporujeme dítě nebát se pracovat samostatně, důvěřovat si.

Nově přichozí děti jsou citlivým způsobem zapojovány do kolektivu ve spolupráci s rodiči, nabízíme jim adaptační režim.

Všechny děti mají rovnocenné postavení, žádné není zvýhodňováno.

Snažíme se děti naučit přemýšlet o důsledku svého chování na okolí, na životní prostředí.

Všichni zaměstnanci školy vytvářejí dětem takové prostředí, aby se cítily spokojeně, jistě a bezpečně.

### *d) Organizační chod školy*

Denní řád v MŠ: 6.15 – 8.30 spontánní hry, individuální péče, skupinové činnosti, rozcvička  
8.30 – 9.00 přesnídávka, hygiena  
9.00 – 9.30 didaktické činnosti  
9.30 – 11.30 pobyt venku, převlékání  
11.30 – 12.15 oběd, hygiena  
12.15 – 14.00 odpo. klid na lůžku, náhradní klidové činnosti  
14.30 – 16.30 svačina, odpolední zájmové činnosti, rozcházení dětí

Práva a povinnosti rodičů jsou stanovena ve školním řádu.

Práva a povinnosti pracovníků školy jsou stanovena v organizačním řádu školy a v pracovních náplních.

Angličtina pro nejstarší děti probíhá 1x týdně dopoledne bezúplatně v rámci programu MŠ.

Kroužek „Veselá flétnička“ je pro děti od 4,5 roků ve skupinkách asi po 5 dětech, pod vedením lektorky v odpoledních hodinách, není součástí programu školy.

„Taneční školička“ pod vedením lektorky je pro skupinu max. do 15 dětí v odpoledních hodinách, není součástí programu školy

### *e) Řízení mateřské školy*

Zaměstnanci MŠ pracují jako tým, každý má odpovědnost za určitou oblast, mají možnost vyjádřit svůj názor, přispět dobrým nápadem ke zlepšení nebo řešení určitého problému. Plánování se opírá

o předchozí analýzu, využívá zpětné vazby. Rodiče jsou zváni ke spolupráci, plán počítá také s požadavky zřizovatele a místními podmínkami.

Povinnosti, pravomoci a úkoly jsou jasně vymezeny v pracovních náplních a organizačním řádu školy.

Ředitelka provádí kontroly, má zpracovaný plán hospitací, má neustálý přehled co se děje ve škole. Všichni pracovníci školy jsou včas informováni o důležitých věcech týkajících se provozu MŠ ústně nebo písemně přímo ředitelkou školy.

Ve spolupráci s Obecním úřadem Homole se děti účastní veřejných vystoupení pro místní občany, pokud to dovolí konkrétní epidemiologická situace.

MŠ také spolupracuje s ekologickými organizacemi a zajišťuje výukové programy pro děti s environmentální tematikou.

#### *f) Personální a pedagogické zajištění*

V MŠ pracuje 8 zaměstnanců – ředitelka, 3 učitelky, školní asistentka, kuchařka, školnice a vedoucí ŠJ (1 osoba), uklízečka a pomocná síla v kuchyni (1 osoba).

Všichni pracovníci splňují potřebnou kvalifikaci ke svému povolání.

Zaměstnanci školy se řídí při své práci bezpečnostními opatřeními stanovenými provozním řádem, každý rok jsou pravidelně proškoleni ředitelkou MŠ.

Pedagogové i provozní pracovníci se soustavně vzdělávají účastí na seminářích, samostudiem odborné literatury.

#### *g) Spolupráce rodičů*

Rodiče mají možnost podílet se na úpravě školní zahrady, opravě hraček, pomáhají při přípravě kostýmů na vystoupení, při organizaci různých akcí pro děti. Většina rodičů se zúčastňuje tvořivých dílen, různých vystoupení nebo akcí pořádaných ve spolupráci s obcí.

Rodiče jsou informováni o dětech především ústně, dále formou nástěnek a třídních schůzek o dění v MŠ, na webových stránkách školy nebo dle přání rodičů zasláním informací na e-mail. Mají možnost vyjádřit své připomínky, náměty – osobně nebo písemně do určené schránky.

Každoročně při schůzce na začátku školního roku mohou rodiče nabídnout pro děti různé aktivity obohacující výchovně - vzdělávací program školy a společně se domluvit s ostatními rodiči a zaměstnanci školy. V případě omezení kontaktů z důvodu epidemie, jsou informace rodičům posílány mailem.

#### *h) Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, podpůrná opatření*

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podmínky pro vzdělávání dětí musí vždy odpovídat individuálním potřebám dětí. Učitelka zajišťuje tyto podmínky s ohledem na vývojová a osobnostní specifika těchto dětí. Při vyšším stupni podpůrných opatření spolupracujeme s poradenským zařízením.

Integrace dítěte do běžné MŠ přibližuje dítě se speciálními vzdělávacími potřebami normálnímu prostředí a jeho případné izolaci od vrstevníků.

Pro úspěšnost vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je nutné podle ind.potřeby upravit i podmínky věcné, psychosociální, životosprávu, organizaci vzdělávání, personální a pedagogické zajištění, spolupráci s rodinou.

Snažíme se o vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti všech dětí, k jejich učení i ke komunikaci s ostatními a pomáhat jim, aby dosáhly co největší samostatnosti.

Pro potřeby dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a podle přiznaného stupně můžeme zřídit funkci asistenta pedagoga. Pro vzdělávání těchto dětí bude upraven individuální vzdělávací plán ve spolupráci s rodiči a poradnou.

Mateřská škola spolupracuje se školským poradenským zařízením SPC v Českých Budějovicích.

#### *ch) Podmínky vzdělávání dětí nadaných*

Pro vzdělávání nadaných dětí po doporučení PPP vytváříme individuální plán, který využívá speciální postupy, metody, formy a prostředky vzdělávání. U dětí mimořádně nadaných využíváme rozšiřování, prohlubování a rychlejšího zvládnutí učiva. Rozvoj a podpora vzdělávání dětí bude organizováno tak, aby byla nabídka pestrá a podnětná, aby umožňovala hledání a objevování nových informací a souvislostí. Vytváříme jim prostor a materiál pro složitější činnosti. Děti mají možnost samostatně číst, počítat, studovat encyklopedie.

#### *i) Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let*

Mateřská škola přijímá děti od 2 let pouze v případě volného místa.

Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti.

Ve třídě jsou pro zajištění bezpečnosti zneprístupněny bezpečnost ohrožující předměty. Ve třídě jsou nastavená pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek.

Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku.

Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte.

Učitelky se v přímé pedagogické činnosti v maximální možné míře překrývají (2,5 hodiny denně.)

Pro posílení ped. personálu pracuje 4 hod. denně školní asistentka.

Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek). Plánování a realizace konkrétních vzdělávacích činností je přizpůsobeno možnostem a schopnostem dětí. Největší prostor věnujeme volné hře dětí. Pro pobyt venku využíváme přilehlou zahradu nebo chodíme s dětmi na krátkou procházku.

Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami, děti mají možnost se postupně adaptovat na nové prostředí i situace.

## 4. Organizace vzdělávání

Mateřská škola má 2 třídy: třída starších dětí 4 – 6 roků Čmelácci – max. počet dětí ve třídě je 25  
třída mladších dětí 3 - 4 roky Berušky – max. počet dětí ve třídě je 25

Do tříd jsou děti zařazovány podle věku. Nejmladší děti nastupují do třídy Berušek. Do třídy Čmeláčků přecházejí starší děti od Berušek nebo nově přijaté starší děti, podle počtu volných míst. Během pobytu venku jsou ve třídě Berušek obě učitelky a dopoledne ještě školní asistentka, ve třídě Čmeláčků jsou během pobytu venku také 2 učitelky.

Ve třídě Čmeláčků probíhá pro nejstarší děti s dobrou výslovností 1 x týdně „Seznamování s anglickým jazykem“, s ostatními dětmi souběžně pracuje druhá učitelka.

Kroužky - flétna a taneční školička v odpoledních hodinách nejsou součástí školního vzdělávacího programu a jsou za úplaty.

Mateřská škola přijímá děti zpravidla ve věku od 3 do 6 let. Zápis vyhláší v měsíci květnu vyvěšením oznámení na budově MŠ a na webových stránkách školy.

Ředitelka má zpracovaná kritéria pro přijetí dětí. Přednostně jsou přijímány děti v předškolním věku

a děti od 4 let s trvalým pobytem v obci Homole. Pokud je volné místo, může ředitelka přijmout dítě i během roku.

Kapacita mateřské školy je 50 dětí.

Nově příchozí děti mají možnost se adaptovat na nové prostředí po dohodě s rodiči.

## 5. Charakteristika vzdělávacího programu

### *a) Zaměření školy*

Ve školním programu „Naše Země je i ve mně“ prolíná ekologická výchova všemi činnostmi, je podporován zdravý životní styl. Škola je zapsána v síti ekologických mateřských škol v projektu MRKVIČKA.

Každý rok je program doplněn novým projektem, který prohlubuje poznávání některé části přírody. Obě třídy mají podrobně rozpracovaný svůj třídní program, který vychází ze školního programu.

### *b) Dlouhodobé cíle*

Položit základy ekologického myšlení a chování ve vztahu k životnímu prostředí a k člověku a rozvíjet osobnost samostatného, zdravě sebevědomého tvůrčího jedince cestou přirozené výchovy.

### *c) Metody a formy vzdělávání*

Vzdělávání probíhá při řízených i spontánních činnostech, je založeno na prožitku, na aktivní účasti dítěte zpravidla ve skupinách a individuálně s prvky hry a tvořivosti.

Plánování vychází ze školního programu, situační učení je nadřazeno nad školním programem.

Celým výchovně vzdělávacím procesem prolíná ekologická výchova, mateřská škola využívá také výukových programů ekologických organizací, které se uskutečňují přímo v MŠ nebo v přírodě pod vedením pedagogů těchto organizací.

### *d) Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných*

Škola respektuje potřeby dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a snaží se co nejvíce vyhovět jejich potřebám a možnostem a zajistit jim optimální podmínky k rozvoji jejich samostatnosti. Pro dítě se speciálními potřebami vytváří učitelé ve spolupráci s poradenským zařízením individuální vzdělávací plán, který je schvalován zákonným zástupcem a ředitelkou školy. IVP může být doplňován a upravován v průběhu roku. S poradenskými zařízeními škola spolupracuje i při vytváření IVP, řešení odkladů školní docházky a zajištění pedagogické asistence. V případě závažnějších poruch je nutná spolupráce s dalšími odborníky.

Mimořádně nadané děti mají zabezpečenou bohatou nabídku činností dle specifických zájmů a schopností těchto dětí. Dítě, které vykazuje známky nadání, je dále podporováno. Rozvoj a podpora mimořádných schopností by měla být zajišťována a organizována tak, aby nebyla jednostranná a neomezila pestrost a šíři obvyklé vzdělávací nabídky. Vzdělávací obsah je upraven tak, aby děti nebyly přetěžovány. Běžné aktivity jsou doplňovány o další činnosti dle zájmu a mimořádných schopností, nebo nadání dítěte.

### *e) Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let*

Ve vzdělávání dětí mladších tří let převládají spontánní činnosti nad řízenými. Nejčastěji uplatňujeme individuální nebo skupinovou formu činností. Činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí. V plné míře akceptujeme vývojová specifika. Při plánování vycházíme z jednoduchých principů – jednoduchost, časová nenáročnost, známé

prostředí a nejbližší okolí, smysluplnost a podnětnost, dostatek prostoru a času pro volný pohyb dítěte. Je zajištěn vyhovující režim dne.

Při vzdělávání dětí od dvou do tří let maximálně využíváme metody práce vhodné pro tuto věkovou kategorii- situační učení, spontánní sociální učení (nápodobou), prožitkové učení, učení hrou a činnostmi.

## 6. Vzdělávací obsah

Obsah vzdělávání je rozdělen na integrované bloky, které vycházejí z ekologického zaměření školy. Program obsahuje 4 integrované bloky, každý blok má 5 - 13 integrovaných podbloků, na každý integrovaný blok je prováděn záznam o závěrečné evaluaci. Integrované podbloky jsou rozpracovány v třídních programech většinou v týdenních intervalech, obsahují činnosti, dílčí cíle a očekávané kompetence dítěte v souladu s Rámcovým programem pro předškolní vzdělávání. Program je každoročně doplněn samostatným projektem zaměřeným k ekologické výchově.

### 1. Čarujeme s podzimem

*Časový rozsah:* přibližně 11 týdnů

*Charakteristika integrovaného bloku:*

V průběhu adaptace na nové prostředí si tvoříme pravidla, rozvíjíme sebeobsluhu, podporujeme kamarádské vztahy, spolupracujeme s rodiči při nástupu nových dětí i při pořádání různých výstavek. Děti poznávají ekosystém zahrady, sklízí podzimní plody ze záhonků, vnímají krásy babího léta, pozorují odlet ptáků.

Pozorujeme proměny podzimní přírody na zahrádkách, na louce, na poli i v lese. Poznáváme různé podzimní plody a stromy, sledujeme sklizeň, ukládání zvířat k zimnímu spánku, pouštíme draky, tvoříme z přírodnin spolu s rodiči.

Zaměřujeme se na poznávání svého těla a zdravý životní styl v souladu s přírodou.

Poznáváme části svého těla a jejich funkce, učíme se chránit si zdraví dodržováním správné životosprávy. Dozvíme se o významu zdravé výživy, otužování, cvičení, péči o zoubky, ale i o způsobu, jak se bránit v nebezpečných situacích. V preventivním programu „Já nebudu kouřit a vím proč“ se naučíme rozpoznat nesprávné návyky a jejich následky, seznámíme se s nebezpečím ohně.

*Cíl:* zvládnout adaptační proces s respektováním individuality dítěte, vytvořit si pravidla a základní hygienické návyky, navázat aktivní spolupráci s rodiči při pořádání výstavek v budově MŠ vést děti k pochopení koloběhu života v přírodě, poznat ekosystém na louce, na poli i v lese eliminovat různá nebezpečí, osvojit si věku přiměřených praktických dovedností, uvědomit si vlastní tělo a vytvářet zdravé životní návyky v souladu s přírodou.

*Očekávané výstupy:* Dítě se orientuje v prostředí mateřské školy, přizpůsobuje se novému režimu, respektuje pokyny učitelky a základní pravidla, pozná některé druhy ovoce, zeleniny a hub.

Dítě má povědomí o významu přírodních jevů, obyvatelích lesa, pole a louky, chápe význam lidského úsilí při pěstitelských pracích.

Dítě umí pojmenovat části těla, má povědomí o významu zdravé výživy, rozlišuje aktivity, které mohou být zdraví prospěšné a naopak

*Okruhy činností:* podzimní plody – ovoce, zelenina, houby, bylinky jsou tématem didaktických a pohybových her, výtvarných a pracovních činností, básní, písní, příběhů atd.

pozorování v přírodě, sběr přírodnin k výtvarným a pracovním činnostem, výroba dráčků, jazyková cvičení, pohybové, hudební či dramatické činnosti atd.

tématické hry, četba, rozhovory, manipulační činnosti, vystřihovánky k programu, pracovní listy, tělovýchovné činnosti atd.



## 2. Paní zima jede

*Časový rozsah:* přibližně 13 týdnů

*Charakteristika integrovaného bloku:*

Připravujeme se na vánoční svátky, prohlubujeme kamarádské vztahy, prožíváme společné chvílky s nejbližšími při společných akcích ve školce a na veřejnosti.

Sledujeme co se děje v zimě v přírodě, učíme se, jak může člověk pomoci zvířatům, poznáváme charakteristické rysy zimního období, připravujeme se na vstup do školy.

Seznamujeme se s lidovými tradicemi, poznáváme různé druhy profesí, využíváme zimního počasí k radovánkám, vcházíme do kouzla pohádek.

*Cíl:* prohlubovat rodinné vztahy a lásku k nejbližším, poznávat zvyky a tradice v období adventu uvědomit si důležitost pomoci člověka zvířatům, znát co patří k danému ročnímu období, umět samostatně plnit jednoduché úkoly

mít povědomí o společenském a kulturním prostředí, ve kterém žijeme, vážit si práce dospělých, poznat souvislost mezi lidovými tradicemi a změnami v přírodě, umět ztvárnit prožitky z pohádek rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky, ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí

*Očekávané výstupy:* Dítě se dokáže těšit z příjemných zážitků, udržuje přátelské vztahy s ostatními, vnímá kulturní podněty, hodnotí svoje zážitky.

Dítě si uvědomuje potřebnost pomoci slabším, důležitost vzdělání pro život, má povědomí o různých skupenstvích vody, dokáže vyjádřit své představy, zachycovat skutečnosti.

Dítě chápe elementární časové pojmy, zná význam některých povolání, dokáže najít hlavní myšlenku v pohádce, zvládá kooperativní činnosti ve dvojicích, vnímá kulturní podněty.

Dítě zvládá základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí, zachovává správné držení těla, vědomě napodobuje jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobuje jej podle pokynu.

*Okruhy činností:* příprava na vánoční posezení s rodiči, zpěv a poslech koled, poslech příběhů k tradicím, voňavé pečení, výroba ozdob, dárečků atd.

hry a pokusy se sněhem a ledem, bobování, tříkrálový průvod, návštěva základní školy, odnášení potravy pro zvířátka do lesa, krmení ptáčků na zahradě, hry na rozvoj logického myšlení, matematických představ, gramatické správnosti, využití různých technik k výtvarným činnostem atd.

příprava masek na masopustní průvod, dramatické hry k pohádkám, k profesím, pozorování při vycházkách, taneční improvizace, pantomima atd.

## 3. Jaro, jaro přišlo k nám

*Časový rozsah:* přibližně 11 týdnů

*Charakteristika integrovaného bloku:*

Vstupujeme do probouzející se přírody se zájmem o vše živé, příroda se stane motivem pro různé výtvarné techniky, ale i hudební a pohybové činnosti. Začínající práce na zahradě a rodící se živočichové nám přinesou spoustu nových zážitků. Přiblížíme si velikonoční tradice, setkáme se s rodiči na tvořivé dílně.

Uvědomujeme si, že máme rádi naši Zemi, musíme ji chránit, a že každý z nás pro ni může něco ve svém životě udělat.

Posilujeme vztah k rodině, k domovu, ke kamarádům a ke zvířátkům. Připravíme dárečky a

vystoupení pro maminky, budeme se těšit z kvetoucí přírody, věnujeme čas i domácím mazlíčkům.

*Cíl:* poznat základní potřeby rostlin k jejich růstu, seznámit se se způsobem života některých druhů zvířat a hmyzu, využít poznatků z přírody ve všech oblastech rozvoje dítěte, vnímat tradice jako součást souznění člověka s přírodou.

mít elementární povědomí o planetě Zemi, o významu čistého prostředí pro život člověka, poznat ekosystém rybníka a potoka.

posilovat citové vztahy k rodině, pochopit, že každý má ve společenství svou roli, respektovat práni a potřeby druhých, chovat se citlivě ke zvířátkům

rozvoj fyzické i psychické zdatnosti a užívání všech smyslů

*Očekávané výstupy:* Dítě je ohleduplné k živým tvorům, všímá si změn a dění ve svém okolí, vnímá, že svět má svůj řád, má přehled o velikonočních tradicích.

Dítě má základní poznatky o planetě Zemi, o životě nad vodou a pod vodou, uvědomuje si nebezpečí vodního toku, ale i důležitost vody pro život, umí třídít běžný odpad.

Dítě se orientuje v rolích a pravidlech společenské skupiny, dokáže vystupovat na veřejnosti, uplatňuje návyky společenského chování ve styku s dospělými i dětmi, chápe potřeby živých tvorů a neublíží jim.

Dítě ovládá koordinaci ruky a oka, zvládá jemnou motoriku (zachází s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou s jednoduchými hudebními nástroji apod.)

Dokáže sladit pohyb s rytmem, hudbou a zpěvem, ovládá dechové svalstvo

*Okruhy činností:* jarní písňe a tanečky, pěstitelské práce, pokusy, pohybové aktivity venku, vycházka ke zvířátkům, zdobení vajících, četba, smyslové hry, grafomotorická cvičení atd.

návštěva planetária, oslava dne Země, četba, hry a rozhovory s ekologickou tematikou, pokusy, výroba papíru, tvoření z plastového odpadu, vycházky k potoku, rybníku atd.

hudební, literární a taneční aktivity na vystoupení pro maminky a na obecní úřad, výroba dárečků, společenské hry, pozorování živých tvorů na zahradě a na vycházkách, rozhovory o domácích mazlíčcích atd.

#### 4. Cestujeme a objevujeme krásy Země

*Časový rozsah:* přibližně 5 týdnů

*Charakteristika integrovaného bloku:*

Osvojujeme si pravidla bezpečnosti v dopravě a při sportovních činnostech, seznamujeme se s významem dopravních prostředků pro člověka, rozvíjíme multikulturní vztahy k lidem z celého světa, seznamujeme se s ekosystémem řeky, moře.

*Cíl:* dodržovat bezpečnostní návyky při cestování, naučit se chránit si zdraví, seznámit se s různými etnickými skupinami a jejich způsobem života, získat poznatky o řece, moři.

*Očekávané výstupy:* Dítě si uvědomuje nebezpečí, se kterým se může setkat v dopravě, ve vodě, pohotově reaguje na vzniklé situace, má elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, vnímá, že svět je rozmanitý pestrý a různorodý.

Dítě má povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc

Dítě zvládá sebeobsluhu, uplatňuje základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky.

*Okruhy činností:* hry na dopravním hřišti, výlet autobusem, poznávání dopravních prostředků a značek, tématické hry na různé etnické skupiny, otužování a hry s vodou, relaxace apod.

## 7. Evaluační systém a pedagogická diagnostika

Evaluační systém poskytuje zpětnou vazbu pro činnost školy, zlepšuje kvalitu podmínek a vzdělání. Hodnotíme svoji práci, učíme se používat nové metody na základě dobrých zkušeností, spolupracujeme s celým kolektivem mateřské školy, snažíme se odstranit nedostatky a tím zkvalitnit svoji práci.

Sledujeme a hodnotíme:

- podmínky vzdělávání
- naplňování cílů školního vzdělávacího programu
- kvalitu práce pedagogů a jejich další vzdělávání
- individuální vzdělávací pokroky dětí
- jednotlivé tématické bloky (průběh a výsledky vzdělávání)
- spolupráci s rodiči a veřejností

Škola má zpracovaný evaluační plán pro svoji interní potřebu včetně časového plánu a odpovědnosti učitelů.